

事業所名 ゆうわ・あいき かどや

支援プログラム（放課後等デイサービス）

作成日

2025 年

1 月

23 日

| | | | | | | | | |
|-----------|-----------------|--|------------|--------------|------------|--------------|---|--------|
| 法人（事業所）理念 | | 広々とした和の空間で、子どもの個性と社会性を育み、あらゆるジリツ【自立、自律】を受け入れる共生社会の実現を目指す。 | | | | | | |
| 支援方針 | | 自分らしく生き抜くために、人への信頼感をもち、自己肯定感を育む。 ①表現・記憶力 ②思考・推理力 ③ 集中力 ④自己コントロールの力をつけ、一人のできることを増やすための支援を行う。 | | | | | | |
| 営業時間 | | 月～金 長期休業 | 13 11 時 | 00 00 分から | 18 16 時 | 00 00 分まで | 送迎実施の有無 | ○あり なし |
| 支 援 内 容 | | | | | | | | |
| 本人支援 | 健康・生活 | <ul style="list-style-type: none"> 生活スキル 基本的な生活習慣や食生活・健康について、学習や遊びを通して身に付け、年齢に合わせた自己管理ができるようにする。 | | | | | | |
| | 運動・感覚 | <ul style="list-style-type: none"> 合気スキル 運動に係る基本的な技能の向上にむけ、各自が日頃五感で得た情報やビジョントレーニング・姿勢・体幹・柔軟性などを取り入れた合気道を行う。 | | | | | | |
| | 認知・行動 | <ul style="list-style-type: none"> 学習スキル 話す・読む・書く・聞く・計算する・推論するなどの基本的な学習を一人ひとりに合わせ、工夫された教材で身に付ける。 | | | | | | |
| | 言語 コミュニケーション | <ul style="list-style-type: none"> 就労スキル 語らいの場を増やし、相手の気持ちや行動を理解し、自分の考え・思いを伝えることができるよう、他の人と係わる楽しさを通し、ルールや感情のコントロールを身に付ける。 | | | | | | |
| | 人間関係 社会性 | <ul style="list-style-type: none"> 行事スキル よりよい人間関係を築くために、多様な教材や実生活での出来事や行事を通し、自分や相手の気持ち・まわりの状況に気付き、理解し実践する力を付ける。 | | | | | | |
| 家族支援 | | <ul style="list-style-type: none"> 施設で気になることがあれば保護者に報告し、聴き取りを行う。 発達上の課題についての気づきを促し、家庭と連携して支援に生かす。 関係者・関係機関との連携による支援体制を構築していく。 | | | 移行支援 | | <ul style="list-style-type: none"> 具体的な意向を想定した子どもの発達の評価を行い、保護者の意向確認や状況共有を行う。 他関連機関との連携をはかり、支援体制を構築する。 | |
| 地域支援・地域連携 | | <ul style="list-style-type: none"> 地域の公共施設を利用し、地域資源を活用していく。 学校、福祉サービス等との連絡や連携会議等を行って情報共有していく。 | | | 職員の質の向上 | | <ul style="list-style-type: none"> 新入職員研修 ・ケース検討会 法定研修(コンプライアンス、マナー・接遇、虐待防止、ハラスメント、感染症予防、人権) | |
| 主な行事等 | | <ul style="list-style-type: none"> 芋の苗植え、芋ほりなど、季節感・指導内容を考えて、計画的に行う。 クリスマス会など長期休業日のイベントや園外活動を利用して行う。 | | | | | | |